

ПРОЕКТ

«ЗАГАДОЧНЫЙ ВОЗДУХ»

Старшая группа

Воспитатель: Бландовцева А.В.

МБДОУ «Детский сад № 31».

г.Вышний Волочек

2017 г.

Мотив.

В повседневной деятельности дети часто задают разнообразные вопросы, некоторые из них касаются темы «Воздух». Проведя беседу, я выяснила, что данная тема детям интересна.

Модель 3-х вопросов.

Ф.И. ребенка	Что ты знаешь про это?	Что ты хочешь узнать?	Как об этом можно узнать?
Чистякова Оля	Он невидимый, им мы дышим.	Почему его не видно.	Из книг.
Марасеева Аня	Он везде.	Какой воздух.	Посмотреть телевизор, спросить у взрослых.
Зубреева Оля	Ничего.	Где находится воздух.	Спросить у воспитателя.
Григорьева Даша	Ничего.	Какой воздух.	Спросить у воспитателя.
Щербакова Лера	Ничего.	Что такое воздух.	Прочитать в книге.
Балакирев Максим	Мы им дышим.	Для чего нужен воздух.	С помощью взрослых, в книге.
Зубреев Захар	Помогает дышать.	Какой воздух.	Из книг.
Крутов Денис	Он везде.	Какой воздух.	Спросить взрослых.
Лучкин Руслан	Он везде, им дышим.	Для чего нужен воздух.	От взрослых, из книг, по телевизору.
Даньков Ваня	Везде.	Зачем воздух.	Спросить взрослых.
Прокофьев Леня	Мы им дышим.	Почему он летает.	Из книг, по телевизору.
Александров Юра	Ничего	Какой воздух.	Спросить взрослых.
Слесарева София	Чем мы дышим.	Откуда он.	Спросить взрослых.
Егоров Виталий	Ничего.	Какой он.	Из книг, спросить взрослых.

Григорьев Илья	Ничего.	Откуда он.	Спросить взрослых.
Иванов Сева	На улице.	Из чего он сделан.	Спросить взрослых, из книг.
Космаков Егор	Ничего.	Зачем нужен.	Из книг, спросить взрослых.
Лупушор Руслан	Им дышим.	Какой он.	Из книг, спросить взрослых.
Новоселов Артем	В группе.	Для чего нужен.	По телевизору, спросить взрослых.
Мумлиенков Ким	Ничего.	Где воздух.	Спросить взрослых.

Вывод:

- дети проявляют интерес к теме « Воздух»;
- объем знаний детей слишком мал, и некоторые из ребят совсем не имеют никаких представлений по данной теме;

Этапы разработки и реализации проекта.

1. Ставлю перед собой цель и намечаю задачи.
2. Намечаю план работы по данной теме.
3. Вовлекаю детей в решение поставленных задач.
4. Провожу отбор необходимой информации по данному вопросу.
5. Подбираю необходимое оборудование для проведения опытов.
6. Вовлекаю родителей в решение поставленных задач.
7. Провожу занятия, наблюдения, опыты.
8. Совместная и самостоятельная деятельность.
9. Обогащение уголка.
10. Презентация проекта.

Проект « Загадочный воздух».

1 этап.

Цель:

- познакомить детей с понятием « воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; формировать интерес детей к явлениям окружающей среды;

Задачи:

1. Обогащать знания детей по теме « Воздух».
2. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.
3. Формировать материалистическое представление о мире.
4. Развивать интерес к явлениям окружающей действительности.
5. Учить детей проводить опыты.
6. Развивать умение рассуждать, предполагать исход опыта.
7. Учить детей анализировать полученную информацию, делать выводы.

Предполагаемый результат:

1. Знания детей расширятся, обогатятся.
2. Дети научатся проводить опыты для решения возникающих вопросов.
3. Разовьется умение рассуждать, анализировать полученные данные.
4. Пополнится развивающая среда.
5. Активизируется интерес детей к физическим явлениям.

Участники проекта:

- дети старшей группы;
- воспитатель: Бландовцева А.В. ;
- родители детей старшей группы;

Срок: 1 месяц

2 этап. Разработка проекта.

Организованная деятельность.

Беседы с детьми:

1. Чем дышат люди.
2. Как дышат рыбы.
3. Есть ли воздух в воде?
4. В какой воде больше воздуха в холодной или в теплой?
5. Что такое воздух?
6. Видим ли мы воздух?
7. Почему не виден воздух?
8. Есть ли у воздуха цвет?
9. Есть ли у воздуха запах?
10. Где есть воздух?
11. Как можно обнаружить воздух?
12. Почему под потолком всегда теплее, чем на полу?
13. Какое вещество необходимо для дыхания и горения?
14. Есть ли воздух в губке, кирпиче, земле?
15. Можно ли взвесить воздух?
16. Что такое ветер?
17. Сила ветра.
18. Направление ветра.
19. Роль воздуха в жизни человека.

Художественная литература:

1. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
2. Чтение загадок.
3. Чтение отрывков из произведения А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
4. Русская народная сказка « Три зятя».

5. Кабардинская сказка « Птичий язык».

6. « Ветер и солнце» по сказке К. Д. Ушинского.

7. Большая детская иллюстрированная энциклопедия « Что? Как? Почему?».

Непосредственно образовательная деятельность

Тематика	Сроки
<p>1. «Воздух-невидимка».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с явлением неживой природы-воздухом; способами его обнаружения; - воспитывать у детей интерес к явлениям окружающей среды; - учить детей видеть ранее не наблюдаемое, ощущать то, что было вне поля зрения; 	1 неделя декабря
<p>2. «Как можно обнаружить воздух».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со способами обнаружения воздуха; - показать, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в губке, в земле, всюду; - развивать у детей интерес к явлениям окружающей среды; 	2 неделя декабря
<p>3. «Свойства воздух (сжимаемость и вес).</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы-воздухом и его простейшими свойствами (сжимаемость, вес); - учить детей обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, но и на скрытые от непосредственного восприятия 	3 неделя декабря

<p>причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать интерес к физическим явлениям; - формировать у детей практические и умственные действия, включая их в процесс поиска причины физического явления; <p>4. «Свойства воздуха».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить ранее пройденный материал; - познакомить детей с таким явлением, как ветер, причинами его возникновения; - показать значение воздуха в жизни человека, использование его свойств; 	<p>4 неделя декабря</p>
--	-------------------------

Совместная деятельность.

Художественно-продуктивная деятельность	Сроки
1. Зарисовка опытов.	1 неделя декабря
2. Рисование «Воздух-невидимка».	2 неделя декабря
3. Изготовление оборудования к занятиям.	1 неделя декабря
4. Сочинение с детьми сказок, историй.	4 неделя декабря
5. Изготовление ветряной мельницы, корабликов, вертушек.	3 неделя декабря

Опытно-исследовательская деятельность.

1. «Вдох-выдох».
2. «Воздух и вода».

3. «Цвет и запах воздуха».
4. «Тепло, холодно».
5. «Дыхание и горение».
6. «Сила и направление ветра».

**Обогащение предметно-развивающей среды по теме
«Загадочный воздух».**

1. Подбор иллюстраций с изображением флюгера, ветряной мельницы, парусников.
2. Изготовление поделок.
3. Атрибуты к занятиям.
4. Обогащение папки «Опыты».
5. Изготовление рисунков.

3 этап. Презентация.

Праздник « Путешествие на воздушном шаре».

Итоги работы. Планирование дальнейшей работы по теме.

1. Что вы узнали нового?
2. Вам понравилось проводить опыты?
3. Что запомнилось больше всего?
4. Что ещё хотите узнать?